

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**обществознание**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

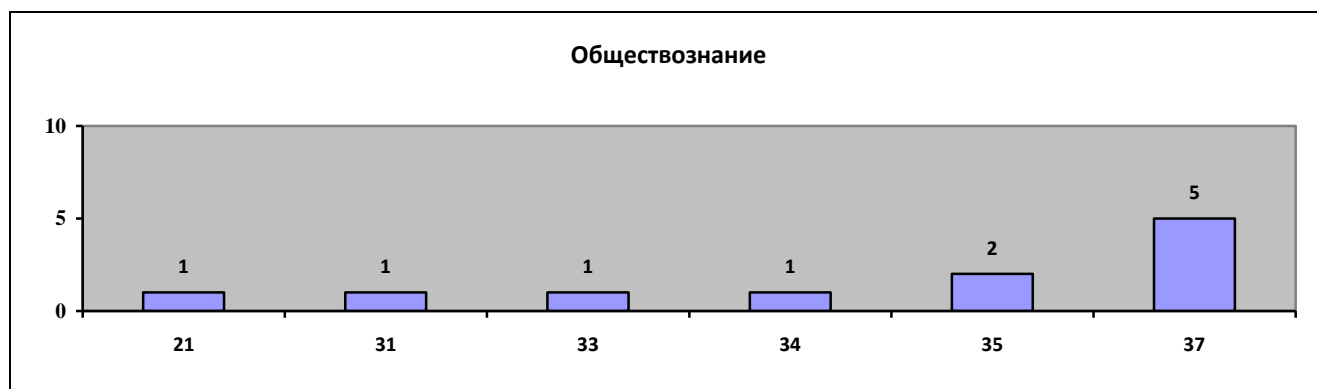
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	17	30,4	11	18
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

Из таблицы видно, что в 2023 году существенно снизился процент учащихся, которые выбрали экзамен по обществознанию.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	5,9	1	9,1
«4»	12	70,5	1	9,1
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	11,8	1	9,1
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	2	11,8	8	72,7

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

## 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	11	0	90,9	100

#### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2022, 2023 годах отсутствуют учащиеся, которые не достигли минимального порога на экзамене по обществознанию. Уровень обученности на протяжении двух лет составил 100%.

Отрадно отметить, что в 2023 году увеличилась доля учащихся, сдавших экзамен по обществознанию на высокий балл. Качество обучения составило 90,9%

По результатам таблицы видно, что лишь один участник преодолел границу высоких баллов с пограничным результатом в 1-2 балла, что составило 9,1%.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

#### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные	II	90,9	0	100,0	50,0	94,4

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	90,9	0	0	100,0	100,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90,9	0	100,0	0,0	100,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения	П	81,8	0	0	100,0	88,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных норм, экономической рациональности						
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90,9	0	100,0	100,0	88,9
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	90,9	0	100,0	0,0	100,0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	90,9	0	100,0	100,0	88,9
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений,	Б	90,9	0	100,0	100,0	88,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	90,9	0	0	100,0	100,0
22	Осуществлять поиск социальной	Б	86,4	0	0	100,0	94,4



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)						
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	81,8	0	0	33,3	96,3
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	86,4	0	0	100,0	94,4

Проведем анализ данных таблицы.

В первом задании выявляются умения знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задание повышенного уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

Во втором задании проверяется умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /

приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В третьем задании необходимо было описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание повышенного уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №4 обучающимся необходимо было объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В пятом задании проверялось умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание базового уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В шестом задании проверялось умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание направлено на проверку функциональной грамотности обучающихся. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №7 проверялось умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №8 требовалось приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В девятом задании проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание повышенного уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании № 10 проверялось умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание базового уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В одиннадцатом задании проверялось умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание повышенного уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №12 необходимо осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание повышенного уровня сложности. С заданием справились большинство обучающихся. Процент выполнения – 81,8%.

В тринадцатом задании проверялось умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание базового

уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В заданиях №14 и №15 обучающимся необходимо было объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание №14 повышенного уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%. Задание базового уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В шестнадцатом задании проверялось умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Задание базового уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В задании №17 проверялось умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание базового уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%.

В восемнадцатом задании обучающимся необходимо было объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание повышенного уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №19 необходимо было сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа. Процент выполнения –100%.

В задании №20 проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

В двадцать первом задании необходимо было осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей. Задание повышенного уровня сложности. С заданием справились абсолютное большинство обучающихся. Процент выполнения – 90,9%. В двадцать втором задании проверялись аналогичные умения и навыки. Задание базового уровня сложности. Процент выполнения задания 86,4%.

В задании №23 проверялось умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей; приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Задание высокого уровня сложности. С заданием справились большинство выпускников. Процент выполнения - 81,8%.

В двадцать четвертом задании проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание высокого уровня сложности. Процент выполнения задания 86,4%.

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Процент выполнения заданий КИМ по обществознанию выпускниками основного общего образования в 2023 году составил от 80% до 100%.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

В основе изучения предмета обществознание лежит авторская программа Боголюбова Л.Н. «Обществознание. 6-9 кл.». Программа и входящие в нее учебники, обновляемые по мере их появления в печати, дают возможность охватить весь спектр тем, понятий, требуемых для подготовки к ОГЭ. Они содержат такие разделы как «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Основы российского законодательства», другие компоненты предметных знаний.

Данная программа создает основу для формирования личностных, предметных и метапредметных навыков.

Выпускники 2023 г. продемонстрировали сформированность следующих умений: объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из таблицы в текст).

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Как показывают итоги экзамена, у выпускников хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Выпускники успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

У девятиклассников не возникло трудностей с заданиями, направленными на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия выпускники также научились на хорошем уровне.

Не возникает проблем и при демонстрации навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Достаточно хорошие результаты, продемонстрировали участниками экзамена при осуществлении поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивании поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Не возникли сложности с умением объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), а также с оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Обучающие продемонстрировали достаточный уровень умений в способности приводить примеры различных ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, социальных объектов определённого типа, а также примеры социальных отношений.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*
- 
- 
- 

- *Прочие выводы*

Необходимым условием подготовки к экзаменам в 2023 – 2024 учебном году является взаимодействия всех предметников гуманитарного цикла с целью развития навыков устной и письменной речи школьников, отработки умения строить фразы последовательно и логично. Особенно актуально взаимодействие учителей обществознания и русского языка.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В 2023-2024 учебном году учителям рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: форма государства, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство, политический режим и его виды; основы трудового права, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, трудовой договор; законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.

Пристальное внимание следует уделить работе с текстами нормативных документов, перечисленных в спецификаторе КИМ ОГЭ. Особенно работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти. Изучаемые в рамках теории понятия, идеи и положения следует иллюстрировать фактами общественной жизни, доступными примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать для анализа личный социальный опыт школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, то есть представлять школьникам план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы также способствуют общему улучшению результатов. Актуальным в процессе преподавания остается анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Кроме того, следует активно использовать в своей работе банк заданий ФИПИ для ознакомления обучающихся с формой типичных для экзамена заданий.

Для повышения качества преподавания обществознания педагог должен активно заниматься работой с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета, не забывая о правилах информационной безопасности). В рамках преподавания обществознания педагог, в том числе для повышения мотивации, может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению, что, помимо прочего, способствует формированию коммуникативных УУД. Кроме того, общему повышению качества образования могут способствовать различные игровые технологии

(ролевые и деловые игры, моделирующие различные социальные ситуации) и технология критического мышления, особенно важная в преподавании обществознания.

Проектная и исследовательская деятельность в рамках курса обществознания позволяют развивать весь комплекс метапредметных умений, недостаточная сформированность которых напрямую отражается на результатах экзамена.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особое внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, *испытывающих трудности* в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: обществознание

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: ГБОУ СОШ с.Пестровка

<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Глазкова Наталья Васильевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, учитель</i>

	<i>математики, ответственный за проведение ГИА в ГБОУ СОШ с.Пестровка</i>
<i>Павлов Иван Сергеевич</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, руководитель ШМО учителей истории и обществознания</i>

**Адрес страницы размещения:**

---

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

---